



## **LICEO SCIENTIFICO STATALE «GALILEO GALILEI»**

Scientifico Linguistico Scienze Applicate

Via Ceresina 17 - 35030 SELVAZZANO DENTRO (PD)

Tel. 049 8974487 Fax 049 8975750

[www.liceogalileogalilei.edu.it](http://www.liceogalileogalilei.edu.it)

✉ [pdps11000p@istruzione.it](mailto:pdps11000p@istruzione.it) [pdps11000p@pec.istruzione.it](mailto:pdps11000p@pec.istruzione.it)

C.F. 92160330285

Cod. Ministeriale PDPS11000P

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

### **ALLEGATO C**

### **PERCORSI E PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE QUINTA SEZIONE C

Il Liceo G. Galilei è impegnato, secondo le indicazioni del MIUR (Legge n. 92 del 20.08.2019, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica") a costruire percorsi di «Educazione civica» con l'obiettivo di promuovere negli studenti [...] *la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità* (articolo 1, comma 1 della Legge)

Tale insegnamento, che la Legge identifica come trasversale, e per il quale si prevede un'azione didattica non inferiore a 33 ore complessive annuali per classe, intende svilupparsi attorno a tre nuclei concettuali fondamentali, veri e propri pilastri della legge:

1. **COSTITUZIONE:** la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare, poiché principio della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati ad esso, sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, rientrano in questo primo nucleo concettuale.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** l'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3. CITTADINANZA DIGITALE: Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'allegato C al Decreto ministeriale 22 giugno 2020 n.35 (Linee guida per l'insegnamento di Educazione civica) individua le seguenti conoscenze, abilità e competenze che, nel loro insieme, tracciano il **Profilo educativo e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per raggiungere questi traguardi, il Liceo si muove, con il concorso dei docenti di tutte le discipline, su vari fronti. Per quanto riguarda i contenuti in questione le diverse discipline hanno trattato i seguenti temi:

Descrizione analitica dei contenuti	Periodo di svolgimento (mese)	Discipline coinvolte	N° di ore
<b>RIFLESSIONI SULLA FELICITÀ</b> Dibattito in classe sul tema della felicità	Settembre	Italiano	1
<b>GLI IDROCARBURI E IL LORO IMPATTO SULL'AMBIENTE</b> Lezioni <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli alcani: proprietà e nomenclatura</li> <li>▪ Le reazioni degli alcani</li> <li>▪ Le reazioni degli alcani</li> <li>▪ Gli alchini: reazioni</li> <li>▪ Il benzene: struttura, nomenclatura dei derivati</li> </ul>	Ottobre Novembre	Scienze Naturali	5
<b>LEZIONI DI EDUCAZIONE CIVICA</b> Ciclo di lezioni a cura del prof. Pasquale Sgarro <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La famiglia (cfr., G. Codovini, "Educazione civica", G.D'Anna Casa Editrice, 2020, pp. 90-94)</li> <li>▪ L'uguaglianza e l'emancipazione femminile (cfr., ivi. pp. 94-96)</li> <li>▪ La tutela dei beni culturali e dell'ambiente (cfr., ivi. pp. 105-112)</li> <li>▪ I diritti umani nella giustizia penale (a partire da uno schema elaborato dal docente)</li> <li>▪ Le conseguenze della Brexit (dibattito)</li> <li>▪ Il contratto di lavoro, il mercato del lavoro e le politiche per l'occupazione giovanile (cfr., ivi. pp. 161-174)</li> <li>▪ Cenni sul diritto internazionale dei conflitti armati e della protezione dei rifugiati (cfr., ivi. pp. 117-120, 127-128)</li> </ul>	Da Ottobre a Marzo	Educazione civica	8
<b>CHE COS'È L'IMPERIALISMO?</b> Lezione <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imperialismo e storiografia</li> <li>▪ Gli interessi economici</li> <li>▪ La conquista politica e militare</li> <li>▪ Motivazioni strategiche, politiche e simboliche</li> <li>▪ Punizioni e coercizioni: la violenza imperialista</li> </ul>	Novembre	Storia Filosofia	2

<p><b>STORIA DELLA COSTITUZIONE: LO STATUTO ALBERTINO</b></p> <p>Lezione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le ragioni dell’iniziativa costituzionale di Carlo Alberto</li> <li>▪ Le caratteristiche dello statuto: breve, flessibile, ottriato</li> <li>▪ Lo spazio del re: i poteri del re e la sua “irresponsabilità politica”</li> <li>▪ Che significa «governo monarchico rappresentativo»?</li> </ul>	<p>Novembre</p>	<p>Storia</p>	<p>1</p>
<p><b>PROGETTO “A SCUOLA DI LIBERTÀ”</b></p> <p>Videoconferenza: “Il male non è invincibile e non avrà mai l’ultima parola”.</p> <p>Incontro con Agnese Moro, figlia dello statista ucciso dalle Brigate Rosse, e Franco Bonisoli, ex esponente della lotta armata che ha partecipato al sequestro di Aldo Moro.</p>	<p>Gennaio</p>	<p>Storia Italiano</p>	<p>2</p>
<p><b>HANNAH ARENDT: LE ORIGINI DEL TOTALITARISMO</b></p> <p>Lezioni dialogate e analisi di brani tratti da H. Arendt le origini del totalitarismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazioanalismo e razzismo scientifico nell’Ottocento</li> <li>▪ La nascita del concetto di “totalitarismo”: l’impianto antipluralistico del fascismo</li> <li>▪ Un paradigma teorico per il nazismo e il comunismo</li> <li>▪ La nascita del totalitarismo nazista: l’antisemitismo e l’imperialismo</li> <li>▪ Le ideologie totalitarie</li> <li>▪ La struttura istituzionale dei totalitarismi e la centralità del capo</li> <li>▪ La violenza permanente e il “nemico oggettivo”</li> </ul>	<p>Gennaio</p>	<p>Storia Filosofia</p>	<p>4</p>
<p><b>GIORNATA DELLA MEMORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Lectio magistralis</i> del prof. Andrea Riccardi, dedicata ai “giusti”, a coloro, uomini e donne, che, ascoltando la propria coscienza, si sono opposti alle atrocità della Shoah. Prolusione, dal titolo Nel male della Shoah la resistenza dei giusti.</li> </ul>	<p>Gennaio</p>	<p>Storia Filosofia</p>	<p>2</p>
<p><b>GIORNO DEL RICORDO</b></p> <p>Percorso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incontro con lo storico Stefano Antonini e con la testimone Italia Giacca sul tema delle foibe e dell’esodo giuliano dalmata.</li> <li>▪ Spettacolo "Raccontar di Ofelia" , dal testo omonimo di Luisa Antonini. (Le ore non sono state firmate come educazione alla cittadinanza)</li> </ul>	<p>Febbraio</p>	<p>Storia Matematica</p>	<p>4</p>

<b>LA SCRITTURA IN BRAILLE E IL PIANO GOMMA</b> Laboratorio a cura di Irene Giavatto (assistente alla comunicazione) e della studentessa Cecilia Chiarioni	Febbraio	Italiano	1
<b>IL PROBLEMA AMBIENTALE</b> Lezioni <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Culture for scientists</li> <li>▪ Environmental Issues</li> </ul>	Febbraio Marzo	Inglese	2
<b>CONDITION OF THE CHILDREN</b> Lavoro di gruppo: lettura della “Declaration of the rights of the children”	Marzo	Inglese	4
<b>SETTIMANA SCIENTIFICA</b> Conferenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Concezione attuale di Spazio, Tempo e Gravità (Prof. Pieralberto Marchetti)</li> <li>▪ All’Altezza dell’Incertezza: “Scientifico è stabilire se una cosa è più o meno probabile” (Prof.ssa Sara Campanella)</li> </ul>	Marzo	Fisica Matematica	4
<b>I TOTALITARISMI</b> Seminari a cura degli studenti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Nazimo: l'edificazione della “Volksgemeinschaft” (comunità nazionale)</li> <li>▪ Miti e rituali fascisti</li> <li>▪ Lo stalinismo: La paura come strumento di governo</li> </ul>	Maggio	Storia	3
<b>LABORATORIO DI BIOETICA</b> Incontro-laboratorio con il prof. Enrico Furlan	Maggio	Filosofia Scienze Naturali	3
<b>LA RESISTENZA E LE DONNE</b> Visione del video “La resistenza e le donne”	Maggio	Storia	1

Selvazzano Dentro, 15 maggio 2022

Il Coordinatore di classe  
Prof. Mirko Billato