



LICEO SCIENTIFICO STATALE «GALILEO GALILEI»

Scientifico Linguistico Scienze Applicate

Via Ceresina 17 - 35030 SELVAZZANO DENTRO (PD)

Tel. 049 8974487 Fax 049 8975750

www.liceogalileogalilei.edu.it

✉ pdps11000p@istruzione.it pdps11000p@pec.istruzione.it

C.F. 92160330285

Cod. Ministeriale PDPS11000P

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

ALLEGATO C

PERCORSI E PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA SEZIONE E

Il Liceo G. Galilei è impegnato, secondo le indicazioni del MIUR (Legge n. 92 del 20.08.2019, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica") a costruire percorsi di «Educazione civica» con l'obiettivo di promuovere negli studenti [...] *la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità* (articolo 1, comma 1 della Legge)

Tale insegnamento, che la Legge identifica come trasversale, e per il quale si prevede un'azione didattica non inferiore a 33 ore complessive annuali per classe, intende svilupparsi attorno a tre nuclei concettuali fondamentali, veri e propri pilastri della legge:

- 1- **COSTITUZIONE:** la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare, poiché principio della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati ad esso, sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, rientrano in questo primo nucleo concettuale.
- 2- **SVILUPPO SOSTENIBILE:** l'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- 3- **CITTADINANZA DIGITALE:** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che

sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'allegato C al Decreto ministeriale 22 giugno 2020 n.35 (Linee guida per l'insegnamento di Educazione civica) individua le seguenti conoscenze, abilità e competenze che, nel loro insieme, tracciano il **Profilo educativo e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per raggiungere questi traguardi, il Liceo si muove, con il concorso dei docenti di tutte le discipline, su vari fronti (si segnalano le iniziative svolte nell'anno scolastico 2020-21):

- promozione di comportamenti corretti, responsabili, proattivi e solidali:
 - osservazione del regolamento d'Istituto;
 - partecipazione a corsi sulla sicurezza sul lavoro (6h – terze).
 - partecipazione a corsi di primo soccorso (12h – quarte).
 - la cultura della donazione (2h a cura di AVIS-ADMO).
 - Percorso di cittadinanza e costituzione (Unione Europea, classe terza)
- progetti di potenziamento ad hoc su argomenti di particolare rilevanza civica: (vedere allegato attività potenziamento);
- trattazione, nell'ambito delle varie materie di studio, di contenuti particolarmente significativi ai fini dello sviluppo delle competenze richieste. Per quanto riguarda i contenuti in questione le diverse discipline hanno trattato i seguenti temi:

Descrizione analitica dei contenuti Che sono stati svolti e che si pensa di svolgere entro la fine dell'anno (eventuali variazioni saranno menzionate nel verbale di scrutinio)	Periodo di svolgimento (mese)	Discipline coinvolte	N° di ore
Unità didattiche - moduli - percorsi formativi Il referendum costituzionale. Analisi dell'art. 138. Le ragioni del sì e le ragioni del no del referendum confermativo del 20-21 settembre 2020. Riflessioni sul discorso di M. Draghi al meeting di C. L. del 19 agosto 2020. "...il miglior modo per ritrovare la direzione del presente è disegnare il tuo futuro".	settembre	storia	2 ore
La Costituzione Repubblicana. Il dibattito - contrasto tra continuità/rottura istituzionale dopo la caduta del fascismo nel luglio del 1943. Il referendum istituzionale e l'Assemblea Costituente. Gli esiti del voto. Il valore della persona e lo Stato sociale terreno d'incontro dei Padri Costituenti (analisi art. 2 e 3 della Costituzione) La struttura della Costituzione. Il discorso di P. Calamandrei sulla Costituzione tenuto a Milano il 26 gennaio 1955 (pag. 163- 164)	settembre	storia	2 ore
I principi fondamentali: democrazia; autonomia; giustizia; uguaglianza. Uguaglianza formale e sostanziale ossia come garanzia di pari opportunità di fatto nell'esercizio dei propri diritti. Art. 11: l'internazionalismo. In che senso l'Italia ripudia la guerra...quando e a che condizioni è disposta a limitare la propria sovranità. La forma di governo rappresentativa, parlamentare, organizzata in partiti (art. 49). Come si finanziano oggi i partiti?	ottobre	storia	2 ore
Il Parlamento (art. 55-82). Le competenze e l'organizzazione interna (gruppi e commissioni parlamentari, commissioni d'indagine e d'inchiesta). I presidenti delle due camere. Il procedimento legislativo. I sostituti della legge: decreti legislativi e decreti legge. Il controllo e l'indirizzo del governo da parte del parlamento: interrogazioni, interpellanze, mozioni.	ottobre	storia	2 ore
Il Governo: art. 92-100: Il Consiglio dei ministri; il presidente del Consiglio e la sua funzione (art.95) I ministri e i ministeri; i comitati interministeriali. La crisi e la formazione del Governo; le competenze del Governo.	ottobre	storia	2 ore

<p>Il Presidente della Repubblica: art. 83-91. In che senso è il capo dello Stato? Le funzioni e i poteri del Presidente della Repubblica.</p> <p>La Corte costituzionale (art. 134-137): composizione, funzione, poteri.</p>	ottobre	storia	1,5 ore
<p>La Magistratura. Da chi è costituita; gli ambiti della giurisdizione. Verifica: domande aperte. Art. 101 comma 2: I giudici sono soggetti soltanto alla legge. L'indipendenza della magistratura, interna ed esterna. Art. 105: il Consiglio Superiore della Magistratura, le sue funzioni e la sua composizione. Schema degli organi giudiziari di primo e di secondo grado. La Corte di Cassazione. I principi costituzionali sull'attività giurisdizionale. Art. 24; 25; 111. Il diritto di azione; di difesa; l'obbligo della motivazione; l'appellabilità delle sentenze.</p>	ottobre/novembre	storia	2,5 ore
<p>27/01/2021 Primo Levi risponde alla seguente domanda: Come spiega l'odio fanatico dei nazisti contro gli ebrei? (Dall'appendice di <i>Se questo è un uomo</i> del 1976)</p>	Giornata della memoria	storia	1,5 ore
<p>Amanda Gorman: The Hill We Climb: text analysis</p>	gennaio	inglese	2 ore
<p>What is the environment? Pp.220-222 Fossil fuels; The Use of fossil fuels and their consequences, pp223-225 Oral test: the environment, The Hill We Climb</p>	Febbraio/marzo	inglese	3 ore
<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile. Storia e obiettivi, scheda su classroom.</p> <p>- inquinamento dell'aria e dell'acqua: principali inquinanti e loro origine, piogge acide, buco nell'ozono, inquinamento radioattivo, effetto serra e riscaldamento globale;</p> <p>- accordi internazionali sul riscaldamento globale dalla conferenza di Rio al Protocollo di Kyoto, agli accordi di Parigi. Schede su classroom: effetto serra, Kyoto-COP.</p> <p>- impatto sull'ambiente e sulla salute dei prodotti dell'industria petrolchimica. Scheda su classroom: inquinamento dell'aria e dell'acqua</p> <p>- impronta ecologica degli alimenti e impatto dello spreco alimentare. Scheda su classroom: impronta alimenti.</p>	febbraio	scienze	4 ore

Società e scienza: quale relazione? Partecipazione alla conferenza tenuta nell'ambito della settimana scientifica dalla Prof.ssa Campanella.	marzo	scienze	1 ora
Conferenza sull'economia circolare. Conferenza su energia sostenibile. Verifica	aprile	scienze	3 ore
Progetto dell'Unione Camere Penali Italiane: i principi costituzionali e le disposizioni del codice penale. Il processo penale.	aprile	storia	2 ore

ATTIVITA' POTENZIAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO QUADRIMESTRE: 4h + 1h (verifica)

CITTADINANZA GLOBALE : 2h	
<p>Si tratta di una introduzione al tema della cittadinanza globale. Attraverso una riflessione sul concetto di cittadinanza si perviene ad una definizione di "cittadinanza globale", o <i>global citizenship</i>, osservata nella sua genesi storica, nei suoi riferimenti culturali, obiettivi e nei principali documenti internazionali prodotti.</p>	
Il concetto di cittadinanza	Definizione, relazione con diritti e doveri, la cittadinanza in relazione allo status di cittadino – straniero – apolide, la cittadinanza come strumento di inclusione ed esclusione.
Cittadinanza globale	Definizione, relazione coi diritti umani, genesi storica, obiettivi, accuse di ineffettività ed eurocentrismo.
Documenti internazionali legati al tema dei diritti umani	La "Dichiarazione universale dei diritti umani", la "Convenzione Europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali", la "Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea", la "Agenda 2030".

CITTADINANZA DIGITALE: 2h	
<p>Introduzione al tema della cittadinanza digitale. Vengono presi in considerazione i principali diritti del cittadino sulla Rete, i possibili abusi sul Web ed è introdotta una riflessione sulla relazione tra Democrazia ed Internet, resa complessa dai fenomeni delle fake news e delle profilazioni, e dai suoi possibili usi distorti.</p>	
I diritti del cittadino sulla Rete	Il diritto di accesso alla Rete, il "digital divide", il diritto alla privacy, il diritto all'oblio, il diritto

	alla deindicizzazione (riferimento al caso Google Spain) e l'effetto "Barbra Streisand" .
Gli abusi sul Web	Il cyberbullismo, il fenomeno dell'hate speech, il cyberstalking, il revenge porn.
Rete e Democrazia	Fake news, gli algoritmi e il fenomeno del "filterbubble", i Big Data, la profilazione e il caso "Cambride Analityca" .

SECONDO QUADRIMESTRE: 6h + 1h (verifica)

LO STATO ITALIANO: 3h	
Introduzione al quadro generale della struttura dello Stato italiano attraverso la presentazione del principio della separazione dei poteri e un esame della struttura e delle funzioni del Parlamento e del Governo.	
La separazione dei poteri	Presentazione dei poteri fondamentali nei quali si articola lo Stato italiano, origine culturale del principio di separazione dei poteri.
Il Parlamento	Struttura bicamerale, il bicameralismo perfetto, i caratteri della carica di Parlamentare (vincolo di mandato, candidabilità ed eleggibilità, insindacabilità ed immunità penale), le tipologie di maggioranza, l'iter di approvazione di una legge ordinaria, il ruolo delle Commissioni permanenti, le riforme costituzionali, differenza tra referendum costituzionale e referendum abrogativo.
Il Governo	Composizione del Governo, le funzioni del Governo, la formazione del Governo, distinzione tra decreti legislativi, decreti legge e dpcm.

UNIONE EUROPEA: 3h	
<p>Introduzione al tema dell'Unione Europea.</p> <p>A partire da una riflessione sullo statuto giuridico dell'Unione Europea, il percorso presenta il progetto europeo qual è contenuto nel <<Manifesto di Ventotene>> e ripercorre sinteticamente i Trattati che hanno sostanziato il percorso di progressiva integrazione europea</p>	
L'Unione Europea come organizzazione sovranazionale	Definizione giuridica, distinzione giuridica rispetto alle Organizzazioni internazionali e allo Stato federale.

Il progetto dell'Unione Europea	Presentazione della figura di Altiero Spinelli e del "Manifesto di Ventotene": il profilo dell'Europa federale, gli argomenti a sostegno del federalismo e del superamento degli Stati nazionali, l'ambizione ultima del progetto.
L' unificazione europea	Presentazione dei principali Trattati attraverso i quali si è progressivamente strutturata l'Unione Europea: Ceca, Cee, Schengen, Maastricht, Nizza, Lisbona.

Prof. Antonio Tirabassi