



LICEO SCIENTIFICO STATALE «GALILEO GALILEI»

Scientifico Linguistico Scienze Applicate

Via Ceresina 17 - 35030 SELVAZZANO DENTRO (PD)

Tel. 049 8974487 Fax 049 8975750

www.liceogalileogalilei.it

□ pdps11000p@istruzione.it pdps11000p@pec.istruzione.it

C.F. 92160330285

Cod. Ministeriale PDPS11000P

ANNO SCOLASTICO 2023-2024 DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE V SEZ. D

Composizione del Consiglio di Classe - Componente docente

Italiano	Prof.ssa Maria Furegon
Inglese	Prof.ssa Emanuela Solimbergo
Storia e Filosofia	Prof. Manuel De Gol
Matematica e Fisica	Prof. Nicolò Lomolino (coordinatore di classe)
Scienze	Prof. Alessandro Paggi
Informatica	Prof. Mauro Pullin
Disegno e Storia dell'Arte	Prof. Luca Magarotto
Scienze Motorie	Prof.ssa Rosa China
Religione	Prof. Paola Barcarolo

Situazione di partenza della classe

La classe (19 studenti di cui 6 femmine e 13 maschi), iscritta al corso di studi Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate, è costituita dal gruppo proveniente dalla classe quarta della medesima sezione a.s. 2022-2023, privata di due studenti non ammessi alla classe successiva nello scrutinio di agosto 2023 e a cui si è aggiunta una nuova studentessa iscritta solo da quest'anno scolastico nel nostro istituto.

Nel complesso la classe nel primo periodo di lezione si è presentata mediamente impegnata e, come da sua caratteristica storica, con una evidente eterogeneità tra gli allievi (alcuni più motivati e dal profitto più che buono o in alcuni casi anche ottimo, altri con alcune difficoltà pregresse e con livelli di apprendimento meno soddisfacenti). Nelle prime settimane di lezione, mediamente, non si è registrato un ritmo sostenuto di partecipazione e personalizzazione nello studio che invece, in vista degli impegni delle prove dell'Esame di Stato, dovrà per forza di cose adeguarsi a quanto il piano di studi richiede. In particolare si registra la presenza di alcuni studenti che in materie di indirizzo, per lacune mai del tutto sanate (nemmeno dopo gli interventi di recupero estivi), faticano a seguire con profitto e regolarità la nuova programmazione didattica che è fortemente legata per propedeuticità alla buona conoscenza e soprattutto competenza dei temi trattati negli anni precedenti.

Attività di recupero

Per le lacune già emerse e per eventuali situazioni di ritardo culturale in itinere, il CdC decide di informare la classe circa la possibilità di iscriversi a corsi di recupero (secondo modalità che sono fornite in circolari specifiche informative nella bacheca del registro elettronico). Rimane sempre comunque la possibilità di attuazione di lezioni di recupero con tutta la classe o a piccoli gruppi durante l'orario curricolare a discrezione dell'insegnante in particolari momenti dell'anno scolastico (pause didattiche, rivisitazioni di lezioni, esercitazioni formative). In matematica e fisica in particolare verranno istituite alcune lezioni previste dal progetto "Tutoraggio" di istituto che, nel mese di Maggio in particolare, vedranno l'alternarsi in

orario extracurricolare pomeridiano di più docenti del Liceo Galilei sui temi tipici della seconda prova scritta d'Esame di Stato come propositori di svolgimenti di problemi ed esercizi significativi dell'intera programmazione liceale in matematica o fisica o matematica-fisica, in virtù della scelta che il Ministero prenderà durante l'anno scolastico per l'allestimento della seconda prova scritta.

Strategie e metodi didattici da porre in atto per risolvere eventuali situazioni di disagio

In caso di necessità i docenti di materia, sentito il parere del CdC, opteranno per le seguenti strategie in situazioni di disagio:

- contattare la famiglia per accordare un piano di recupero (personale ed eventualmente assistito)
- invitare lo studente alla partecipazione a sportelli didattici o lezioni di recupero organizzati *ad hoc* in istituto
- fornire allo studente materiale aggiuntivo specifico (schede di recupero, esercitazioni sugli obiettivi minimi, studio a piccoli gruppi di compagni di classe)

Obiettivi educativo-didattici comuni (competenze trasversali e competenze di cittadinanza)

Gli obiettivi prioritari che il CdC ha fissato per il nuovo anno scolastico e le conseguenti azioni che decide di mettere in atto, sulla base della situazione generale della classe, sono:

- comportamentali: enfatizzare la sollecitazione all'intervento partecipato e pertinente durante le lezioni, cercando di coinvolgere anche gli studenti solitamente meno attivi, soprattutto in vista di una maggiore abitudine al colloquio culturale in vista della terza prova d'Esame di Stato, per l'appunto il Colloquio d'Esame;

- espressivi: rafforzare il miglioramento dell'uso della terminologia e della forma sia nelle produzioni scritte che orali; sostenere gli studenti ad interventi ricchi in termini di completezza e chiarezza del messaggio;

- rendimento: lo studio autonomo dovrà essere un'abitudine quotidiana, con organizzazione della varie fasi di comprensione, riflessione ed esercitazione; sarà importante anche la personalizzazione nella preparazione culturale di ciascun allievo, con approfondimenti e spunti di ricerca anche a carattere multi/pluri disciplinare; sarà molto importante la fase della rielaborazione dei contenuti, con studio critico volto ai collegamenti, alle deduzioni e all'uso dei contenuti in situazioni differenti da quelle di puro studio didattico;

- in ambito di educazione alla Cittadinanza e Costituzione si intende promuovere nei giovani studenti la capacità di essere cittadini attivi, capaci di esercitare diritti inviolabili e rispettare le regole della società di cui fanno parte. Il rispetto per la dignità di ogni persona, la partecipazione, l'impegno per il benessere proprio e altrui, la solidarietà, la legalità, il dialogo, costituiscono - oltre che i temi fondamentali di tale educazione - gli obiettivi formativi delle attività di volta in volta proposte; sono previste lezioni specifiche della prof.ssa Soriano, docente di Diritto in organico di Istituto, sia nel primo che nel secondo periodo secondo calendario ufficializzato dalle apposite circolari del Preside e lezioni a tema che ciascun docente potrà attuare nelle proprie lezioni curricolari nei momenti dell'anno scolastico in cui questo sarà possibile.

Comportamenti omogenei del Consiglio di classe

Il CdC si impegna a mettere in atto tutte le strategie a disposizione per far rispettare da parte di tutta la classe il regolamento di istituto e ad agire sempre in linea con le indicazioni dello Statuto delle studentesse e degli studenti facendo diretto riferimento al Patto educativo di corresponsabilità (documenti presenti nel PTOF di Istituto).

L'uso del cellulare in aula è vietato e dovrà essere tenuto spento e nello zaino come da regolamento di istituto, salvo specifica indicazione all'utilizzo da parte del docente a soli fini didattici nella singola lezione individuata e nell'esatto momento di necessità (accesso ai servizi offerti dalla piattaforma digitale Google Workspace di istituto, uso come cronometro o giroscopio in esperienze laboratoriali di fisica e scienze, camera fotografica per documentazione dell'attività specifica).

Il materiale didattico prodotto dai docenti e dagli studenti è custodito nel cloud fornito dalla piattaforma approvata dal MIUR in ottemperanza alle regole di archiviazione digitale che rispettano il Regolamento europeo sulla protezione dei dati. Tali dati sono a disposizione dei docenti e degli studenti del Liceo autorizzati e sono cancellabili in qualsiasi momento su richiesta dell'interessato.

Casi reiterati di assenze anomale, assenze non giustificate, consegne non eseguite o non rispettate e ogni comportamento contrario al Regolamento o indice di un carente senso di responsabilità verranno fatti oggetto di segnalazione scritta e di intervento a cura del coordinatore.

Ogni insegnante provvede ad illustrare ai propri studenti le griglie di valutazione adottate nelle proprie discipline.

Metodologie didattiche

Il metodo sarà finalizzato soprattutto alla realizzazione degli obiettivi. L'intervento didattico verrà graduato al livello ritenuto più idoneo in base ai prerequisiti accertati nella classe. Sarà privilegiato il metodo interattivo.

Il lavoro si articolerà in diverse fasi:

Illustrazione: lezione frontale, lavoro di gruppo organizzato, uso del libro di testo e utilizzo degli strumenti da esso forniti anche digitali, fruizione di sussidi audiovisivi, fotocopie, attività di laboratorio, lavoro interdisciplinare, letture individuali, materiali condivisi nella piattaforma digitale di Istituto Google Workspace (in particolare l'App Google Classroom).

Approfondimento: partecipazione a conferenze, visite a mostre, visite guidate, viaggi d'istruzione, lezioni dialogate mirate.

Assimilazione e revisione: verranno fornite indicazioni per l'approfondimento individuale e suggeriti testi di consultazione; importante sarà la revisione degli argomenti in cui si riscontrino incertezze o carenze sull'acquisizione, sia con il confronto tra compagni, sia con l'insegnante.

Strumenti, sussidi, spazi

Libro di testo; esercitazioni domestiche o in classe di tipo applicativo, volte al consolidamento delle conoscenze; sussidi multimediali quando possibile mediante uso di LIM o aula informatica con software specifici o specifiche applicazioni condivisibili nell'ambiente virtuale Google Classroom. In alcuni momenti potrebbe essere consentito l'utilizzo di dispositivi elettronici personali; in questo caso la responsabilità dell'uso degli strumenti, eventuali danni inclusi, sono a carico dello studente.

Criteri di verifica e di misurazione dell'apprendimento

a. Strumenti di verifica

Verranno utilizzate diverse tipologie di strumenti di verifica: interrogazioni, tema-problema, prove strutturate, prove semistrutturate, questionari, relazioni, esercizi, esercitazione di laboratorio con valutazione.

b. Fattori che concorrono alla valutazione

Il processo di insegnamento-apprendimento è un fenomeno complesso, nel quale i fattori cognitivi si intrecciano con quelli psicologici e relazionali. All'interno di questo processo la valutazione è una delle fasi centrali. In relazione alle sue finalità e ai momenti si articola in valutazione diagnostica, valutazione formativa e valutazione sommativa.

La valutazione diagnostica (o valutazione iniziale) serve ad individuare il livello di partenza degli alunni, le caratteristiche motivazionali e le attitudini al fine di accertare il possesso dei prerequisiti indispensabili per lo svolgimento dell'attività didattica. La valutazione formativa (o valutazione in itinere) ha l'obiettivo di individuare le debolezze e le difficoltà di apprendimento dello studente, ossia di fornire informazioni al docente sul processo di apprendimento, consentendo così di attivare iniziative di recupero o di sostegno per migliorare i risultati scolastici. La valutazione sommativa (o certificativa o finale) viene effettuata per accertare i traguardi di apprendimento raggiunti nelle singole discipline dallo studente per un segmento intermedio o finale del curriculum (valutazione dell'unità didattica o quadrimestrale o finale).

A fornire gli elementi che consentono di valutare le prestazioni degli studenti, ossia il loro grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento fissati, concorrono le varie tipologie di prove che comunemente sono utilizzate nella scuola: prove scritte, orali, grafiche o pratiche di diversa tipologia. Le modalità di valutazione delle singole prove (o del complesso delle prove al fine di esprimere un giudizio globale) comprende normalmente due operazioni distinte, l'una discendente

dall'altra: la misurazione, registrazione degli elementi osservati (indicatori) nella correzione di una prova; la valutazione, espressione di un giudizio di sufficienza o meno della prova sulla base di criteri definiti a priori o a posteriori. La valutazione si conclude con l'attribuzione di un punteggio (voto) che nel nostro sistema scolastico è espresso in una scala da 1 a 10. Il voto misura il profitto dello studente, cioè il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che la prova intende valutare.

Per ogni altro riferimento in merito si rimanda al documento PTOF di istituto.

Nello specifico per le griglie di valutazione delle singole discipline si rimanda ai documenti di programmazione dipartimentali.

c. Calendarizzazione delle verifiche scritte

Verrà utilizzata l'area "promemoria" del registro elettronico per segnalare le date delle prove scritte e creare una sorta di calendario controllato e ben distribuito degli impegni settimanali; si decide di somministrare al massimo tre verifiche scritte settimanali e non più di una al giorno, salvo casi eccezionali di assenza di alternative.

Il numero delle verifiche, sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti, può variare a seconda del singolo dipartimento disciplinare (esigenze e modalità diverse per materie differenti): si rimanda pertanto alla programmazione dei singoli docenti.

Attività integrative e in collegamento al PTOF

Referente PCTO: prof. Alessandro Paggi

Referente per l'insegnamento trasversale di Ed. alla Cittadinanza: prof. Manuel De Gol

Referente per l'Educazione alla Salute: prof.ssa Rosa China

I progetti e le attività proposte sono:

PER TUTTI

1. Orientamento - Corso Univ. CONSAPEVOLEZZA, SCELTE E PROSPETTIVE FUTURE (15 ore a gennaio)
2. Lezioni di Pickleball - n.4 martedì (in orario curricolare di Scienze Motorie)
3. Conferenza: andrologia (1 o 2 ore)
4. Conferenza: ADMO (2 ore)
5. "Cinemasarà": 3 incontri da 2 ore obbligatori, ulteriori 2 sportelli di cui uno dedicato ai 2 studenti delegati che si recheranno a Milano per 3 giorni per la fase conclusiva nazionale del progetto - attività prevista tra novembre 2023 e marzo 2024
6. Settimana scientifica (3 incontri da 2 ore)
7. Conferenza in lingua (2 ore): Amnesty International - 15 dicembre
8. Simulazioni di I e II prova d'Esame di Stato (5+5 ore a maggio)
9. Esercitazione antincendio con la protezione Civile come da circolare n.142
10. Progetto tutoraggio: lezioni extracurricolari in orario pomeridiano di preparazione alla II prova d'Esame di Stato con vari docenti di matematica del Liceo Galilei

PER ALCUNI STUDENTI

- Olimpiadi della Matematica (2 ore, per alcuni studenti interessati)
- Olimpiadi di fisica (2 ore, per alcuni studenti interessati)
- ICDL (International Computer Driving Licence) per singoli studenti iscritti ad Aica
- Giornalino Scolastico, per alcuni studenti interessati
- Approfondimenti di matematica per l'eccellenza: pomeridiano su base volontaria a temi

Le uscite didattiche e il viaggio di istruzione proposti all'intera classe sono:

1. Uscita didattica intera giornata: Trieste (Sincrotrone) o Sasso Marconi (museo Marconi) - febbraio
2. Uscita didattica intera giornata: percorso storico-geologico-artistico (5 aprile 2024)
3. Uscita didattica intera giornata: Venezia (arte e architettura probabilmente in orario pomeridiano)
4. Uscita didattica per Teatro in lingua - intera mattinata (Oscar Wilde)
5. Gita a Budapest - 5 giorni -

Attività di Educazione alla salute deliberate

PER TUTTI

- Conferenza/incontro sul tema di "Andrologia"
- Conferenza: ADMO (Associazione Donatori di Midollo Osseo)

Percorsi di Educazione alla Cittadinanza

PER TUTTI

- Lezioni tenute dalla prof.ssa Soriano (organico in cattedra di potenziamento) secondo calendario trasmesso per ogni singolo periodo attraverso circolare del DS. Per la valutazione delle attività proposte in Educazione alla Cittadinanza il CdC concorda di raccogliere a registro almeno due valutazioni per il primo periodo e almeno due per il secondo per ciascuno studente.

Selvazzano Dentro, 7 novembre 2023

Per il CdC, Prof. Nicolò Lomolino