



## **LICEO SCIENTIFICO STATALE «GALILEO GALILEI»**

Scientifico Linguistico Scienze Applicate

Via Ceresina 17 - 35030 SELVAZZANO DENTRO (PD)

Tel. 049 8974487 Fax 049 8975750

[www.liceogalileogalilei.edu.it](http://www.liceogalileogalilei.edu.it)

✉ [pdps11000p@istruzione.it](mailto:pdps11000p@istruzione.it) [pdps11000p@pec.istruzione.it](mailto:pdps11000p@pec.istruzione.it)

C.F. 92160330285

Cod. Ministeriale PDPS11000P

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

**ALLEGATO C**

**PERCORSI E PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE QUINTA SEZIONE E**

Il Liceo G. Galilei è impegnato, secondo le indicazioni del MIUR (**Legge n. 92 del 20.08.2019, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”**) a costruire percorsi di «Educazione civica» con l’obiettivo di promuovere negli studenti [...] *la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità* (articolo 1, comma 1 della Legge)

Tale insegnamento, che la Legge identifica come trasversale, e per il quale si prevede un’azione didattica non inferiore a 33 ore complessive annuali per classe, intende svilupparsi attorno a tre nuclei concettuali fondamentali, veri e propri pilastri della legge:

- 1- **COSTITUZIONE:** la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare, poiché principio della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati ad esso, sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, rientrano in questo primo nucleo concettuale.
- 2- **SVILUPPO SOSTENIBILE:** l’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- 3- **CITTADINANZA DIGITALE:** Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che

sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'allegato C al Decreto ministeriale 22 giugno 2020 n.35 (Linee guida per l'insegnamento di Educazione civica) individua le seguenti conoscenze, abilità e competenze che, nel loro insieme, tracciano il **Profilo educativo e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per raggiungere questi traguardi, il Liceo si muove, con il concorso dei docenti di tutte le discipline, su vari fronti (si segnalano le iniziative svolte nell'anno scolastico 2020-21):

- promozione di comportamenti corretti, responsabili, proattivi e solidali:
  - osservazione del regolamento d'Istituto;
  - partecipazione a corsi sulla sicurezza sul lavoro (6h – terze).
  - partecipazione a corsi di primo soccorso (12h – quarte).
  - la cultura della donazione (2h a cura di AVIS-ADMO).
  - Percorso di cittadinanza e costituzione (Unione Europea, classe terza)
- progetti di potenziamento ad hoc su argomenti di particolare rilevanza civica: (vedere allegato attività potenziamento);
- trattazione, nell'ambito delle varie materie di studio, di contenuti particolarmente significativi ai fini dello sviluppo delle competenze richieste. Per quanto riguarda i contenuti in questione le diverse discipline hanno trattato i seguenti temi:

<b>Descrizione analitica dei contenuti</b> Che sono stati svolti e che si pensa di svolgere entro la fine dell'anno (eventuali variazioni saranno menzionate nel verbale di scrutinio)	<b>Periodo di svolgimento (mese)</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>N° di ore</b>
<p><b>Unità didattiche - moduli - percorsi formativi</b></p> <p>Il carattere "moderato" dello <b>Statuto Albertino</b>. Il riconoscimento dei diritti e l'organizzazione dei poteri costituzionali. L'evoluzione in senso parlamentare; il suffragio ristretto.</p> <p>Il contesto storico in cui nasce la <b>Costituzione Repubblicana</b>. Il referendum del 2 giugno 1946 e l'elezione dell'Assemblea Costituente con il sistema elettorale proporzionale. Forza e ricchezza del "compromesso" costituzionale.</p> <p>Il valore della persona umana e lo "Stato sociale" come terreno d'incontro dei padri costituenti. D1, pag. 6-7, Discorso sulla Costituzione di Piero Calamandrei agli studenti milanesi del 26 gennaio 1955.</p> <p>La struttura della Costituzione. La "rigidità" della Costituzione: l'art. 138 e le procedure della revisione costituzionale.</p>	Settembre/ottobre	storia	4 ore
<p><b>I principi fondamentali:</b> il principio democratico previsto dall'art. 1</p> <p>Art. 2, principio dell'autonomia; art. 3, principio della giustizia e dell'uguaglianza sostanziale e non formale. Dallo Stato "gendarme" allo Stato "interventista". Costituzione "bilancio" e costituzione programma. Art. 4, principio del diritto al lavoro.</p> <p>Il principio del decentramento, art. 5. Il principio della collaborazione internazionale: art. 11. Gli elementi dello Stato: il popolo, il territorio, il Governo. Lo Stato come potere legittimo: espressione del monopolio della forza. Le forme di Stato. Le forme di governo: presidenziali e parlamentari. La forma di governo rappresentativa, parlamentare, organizzata in partiti prevista dalla Costituzione.</p> <p>La forma di governo presidenziale proposta dal partito d'Azione. Referendum confermativo, abrogativo (art. 75) e consultivo.</p>	ottobre	storia	4 ore
<p><b>Il Parlamento</b> (art. 55-82) Le immunità parlamentari (art. 68). La composizione: gruppi</p>			

<p>parl; commissioni parl; commissioni d'inchiesta e d'indagine. I Presidenti delle Camere.</p> <p>Il procedimento legislativo. I sostituti della legge: decreto legislativo e decreto legge. Il controllo e l'indirizzo del governo: interrogazioni e interpellanze parlamentari, le mozioni.</p>	ottobre	storia	2 ore
<p><b>Il Governo</b> (art. 92 - 100) La struttura. Il Consiglio dei ministri come organo collegiale maggiore. La funzione del Presidente del consiglio: art. 95. I ministri con e senza portafoglio.</p> <p>I comitati interministeriali. La crisi e la formazione del Governo. Le competenze del Governo.</p>	ottobre	storia	2 ore
<p><b>Il Presidente della Repubblica</b> (art. 83-91). Le sue funzioni. Il rapporto con i poteri dello Stato.</p> <p><b>Gli organi ausiliari:</b> art. 99 e 100, il Consiglio nazionale dell'economia e del lavoro, il Consiglio di Stato e la Corte dei Conti. <b>La Corte Costituzionale:</b> composizione, competenze (art. 134-137).</p>	Ottobre/novembre	storia	2 ore
<p><b>La Magistratura.</b> Da chi è costituita; gli ambiti della giurisdizione.</p> <p>Verifica: domande aperte.</p> <p>Art. 101 comma 2: I giudici sono soggetti soltanto alla legge. L'indipendenza della magistratura, interna ed esterna. Art. 105: il Consiglio Superiore della Magistratura, le sue funzioni e la sua composizione. Schema degli organi giudiziari di primo e di secondo grado. La Corte di Cassazione. I principi costituzionali sull'attività giurisdizionale. Art. 24; 25;27; 101; 111. Il diritto di azione; di difesa; l'obbligo della motivazione; l'appellabilità delle sentenze.</p>	novembre	storia	3 ore
<p><b>Progetto dell'Unione Camere Penali Italiane:</b> educazione alla legalità e al rispetto delle regole con particolare riferimento ai principi costituzionali attinenti al processo penale</p>	dicembre	Storia/filosofia	2 ore
<p><b>Giornata della memoria</b></p> <p>-"La soluzione finale del problema ebraico". La devastazione fisica e morale nei lager. L'uso della bomba atomica: i due grandi trionfi della morte di massa, uno organizzativo, l'altro tecnologico (Prosperi-Viola, Corso di storia, vol. 3, Einaudi scuola, pag. 209-218 e pag. 238-39. Testo inviato tramite gsuite)</p>	Dicembre	Storia	2,5 ore

<p>-Primo Levi risponde alla seguente domanda: Come spiega l'odio fanatico dei nazisti contro gli ebrei? (Dall'appendice di <i>Se questo è un uomo</i> del 1976).</p> <p>- Andrea Riccardi, lectio magistralis dedicata ai "giusti", a coloro, uomini e donne, che, ascoltando la propria coscienza, si sono opposti alle atrocità della Shoah. Prolusione, dal titolo Nel male della Shoah la resistenza dei giusti.</p> <p>-Analisi videoconferenza Giornata della memoria: scienza, leggi razziali, genetica</p>	<p>Gennaio</p> <p>gennaio</p>	<p></p> <p>scienze</p>	<p>2 ore</p> <p>1 ora</p>
<p><b>Giornata del Ricordo.</b></p> <p>-Incontro con lo storico Stefano Antonini e con la testimone Italia Giacca sul tema delle foibe e dell'esodo giuliano dalmata.</p> <p>-Spettacolo "Raccontar di Ofelia", dal testo omonimo di Luisa Antonini..</p>	<p>febbraio</p>	<p>storia</p>	<p>4 ore</p>
<p><b>Progetto: "A scuola di libertà"</b></p> <p>-18 gennaio 2022, in videoconferenza: "Il male non è invincibile e non avrà mai l'ultima parola". Le scuole incontrano Agnese Moro, figlia dello statista ucciso dalle Brigate Rosse, e Franco Bonisoli, ex esponente della lotta armata che ha partecipato al sequestro di Aldo Moro.</p> <p>-In videoconferenza: La mia storia di "non amore". Le scuole incontrano Lucia Annibali.</p>	<p>Gennaio</p> <p>marzo</p>	<p>Storia/filosofia</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p>Children's exploitation in the world Group work</p>	<p>ottobre/novembre</p>	<p>inglese</p>	<p>3 ore</p>
<p>The use of fossil fuels and its consequences pp.224-225, pollution es.3 pg.221, pp.222-223 Deforestation.</p> <p>The environment:Deforestation pp.234-237 Group works: WWF, Greenpeace and environmental associations</p>	<p>febbraio</p>	<p>inglese</p>	<p>2 ore</p>
<p>Group works: WWF</p> <p>Group work: Greenpeace</p> <p>Group work: Marevivo, Forest Stewardship Council</p> <p>Group work: Forest Stewardship Council</p>	<p>Marzo/aprile</p>	<p>Inglese</p>	<p>4 ore</p>
<p>Visione del film "Monuments Men"</p>	<p>aprile</p>	<p>arte</p>	<p>2 ore</p>
<p>La tutela dei beni culturali e dell'ambiente.</p>	<p>dicembre</p>	<p>Arte/letteratura</p>	<p>2 ore</p>
<p>Sostenibilità ambientale, sociale, economica: approfondimenti, discussione, esempi, Agenda</p>	<p>Gennaio/febbraio</p>	<p>scienze</p>	<p>5 ore</p>

2030; 17 goal, Asvis. Lavori di gruppo e analisi: l'impatto dell'agricoltura intensiva sull'ambiente.			
Presentazione dei lavori: "Agricoltura intensiva e ambiente" I combustibili fossili L'alterazione del ciclo del carbonio	marzo	scienze	4 ore
<b>RISPETTO ALL'ATTUALE CONFLITTO RUSSO-UCRAINO</b> -08/03/2022 Video lezione con la prof. A. Marcellan sulla storia dell'Ucraina e dei suoi rapporti con la Russia e le potenze europee. -16/03/2022 I principi del diritto internazionale. La crisi tra Russia e Ucraina -22/03/2022 Collegamento ISPI (Istituto per gli studi di politica internazionale). Conferenza sul tema: Una guerra che ha cambiato il mondo? Capire le conseguenze dell'invasione russa dell'Ucraina. -02/04/2022 Winter on fire, documentario. Che cosa è successo a piazza Maidan a Kiev tra la fine di novembre 2013 e febbraio 2014 (2 ore). -04/04/2022 Il dramma di Burcha e Irpin in Ucraina	Marzo/aprile	Storia/letteratura	6 ore
<b>Settimana scientifica</b> (2 incontri, 25 e 29 marzo) -Relatività generale: la concezione attuale di spazio, tempo e gravità (prof. P. Marchetti) - All'altezza dell'incertezza: scientifico è stabilire se una cosa è più o meno probabile (prof.ssa S. Campanella)	marzo	fisica	4 ore
<b>Laboratorio di bioetica</b> 09/05/2022 Incontro-laboratorio con il prof. Enrico Furlan	maggio	Storia/filosofia/scienze..	3 ore

### ATTIVITA' POTENZIAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Testo di riferimento: Giovanni Codovini, Educazione civica, Loescher – D'Anna.

Trimestre: 2 ore

- famiglia (da pag. 90 a pag. 94)
- uguaglianza ed emancipazione femminile (da pag. 94 a pag. 96)

Pentamestre: 3 ore

- il contratto di lavoro, il mercato del lavoro e le politiche per l'occupazione giovanile (da pag. 161 a pag. 174)
- Cenni sul diritto internazionale dei conflitti armati e della protezione dei rifugiati (da pag. 117 a pag. 120 e da pag. 127 a pag. 128)