



## **LICEO SCIENTIFICO STATALE «GALILEO GALILEI»**

Scientifico Linguistico Scienze Applicate

Via Ceresina 17 - 35030 SELVAZZANO DENTRO (PD)

Tel. 049 8974487 Fax 049 8975750

[www.liceogalileogalilei.edu.it](http://www.liceogalileogalilei.edu.it)

✉ [pdps11000p@istruzione.it](mailto:pdps11000p@istruzione.it) [pdps11000p@pec.istruzione.it](mailto:pdps11000p@pec.istruzione.it)

C.F. 92160330285

Cod. Ministeriale PDPS11000P

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

### **ALLEGATO C**

### **PERCORSI E PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE QUINTA SEZIONE F

Il Liceo G. Galilei è impegnato, secondo le indicazioni del MIUR (Legge n. 92 del 20.08.2019, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”) a costruire percorsi di «Educazione civica» con l’obiettivo di promuovere negli studenti [...] *la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità* (articolo 1, comma 1 della Legge)

Tale insegnamento, che la Legge identifica come trasversale, e per il quale si prevede un’azione didattica non inferiore a 33 ore complessive annuali per classe, intende svilupparsi attorno a tre nuclei concettuali fondamentali, veri e propri pilastri della legge:

- 1- **COSTITUZIONE:** la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare, poiché principio della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati ad esso, sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, rientrano in questo primo nucleo concettuale.
- 2- **SVILUPPO SOSTENIBILE:** l’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- 3- **CITTADINANZA DIGITALE:** Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono

già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'allegato C al Decreto ministeriale 22 giugno 2020 n.35 (Linee guida per l'insegnamento di Educazione civica) individua le seguenti conoscenze, abilità e competenze che, nel loro insieme, tracciano il **Profilo educativo e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Per raggiungere questi traguardi, il Liceo si muove, con il concorso dei docenti di tutte le discipline, su vari fronti (si segnalano le iniziative svolte nell'anno scolastico 2020-21 e durante il triennio):

- promozione di comportamenti corretti, responsabili, proattivi e solidali:
  - osservazione del regolamento d'Istituto;
  - partecipazione a corsi sulla sicurezza sul lavoro (6h – terze).
  - partecipazione a corsi di primo soccorso (12h – quarte).
  - La cultura della donazione (2h a cura di AVIS-ADMO).
  - percorsi di Educazione alla cittadinanza (6h nell'a.s. 2018/2019 + 6h nell'a.s 2019/20)
  - Giornata della memoria e Giorno del ricordo (2h nell'a.s. 2018/2019 e 2019/20)
  - progetto "Quotidiano in classe" (3h nell'a.s. 2018/2019 e 3h nell'a.s 2019/20)
  - progetto di Educazione alla salute: "Doping" e "Progetto Martina" (5h nell'a.s. 2019/20)
  - convegno "Primo Levi" (a.s 2019/2020)

- intervento dell'associazione MATO GROSSO sul tema "solidarietà e intercultura" (1h nell'a.s. 2018/2019)

- progetti di potenziamento ad hoc su argomenti di particolare rilevanza civica: (vedere allegato attività potenziamento);
- trattazione, nell'ambito delle varie materie di studio, di contenuti particolarmente significativi ai fini dello sviluppo delle competenze richieste. Per quanto riguarda i contenuti in questione le diverse discipline hanno trattato i seguenti temi:

Descrizione analitica dei contenuti	Periodo di svolgimento (mese)	Discipline coinvolte	N° di ore
<p><b>EMERGENZA SANITARIA E RICADUTE SULLA SALUTE PSICOLOGICA DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA</b>  <b>Dott.ssa Pepe</b></p> <p>Obiettivo 3: Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età</p> <p>Incontro con la Dott.ssa Pepe, psicologa della scuola.</p>	Gennaio	Scienze motorie	1
<p><b>GIORNO DELLA MEMORIA</b>  <b>Prof. Innamorati, prof. Ferrari</b></p> <p>Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.</p> <p>Dibattiti in classe sui seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«MODERNITÀ E OLOCAUSTO»</b> a partire dall'analisi del testo di Z. Bauman. (prof. Innamorati)</li> <li>• <b>RAZZISMO E NAZIONALISMO</b> a partire dall'analisi dei testi «L'invenzione delle razze» di A. Burgio e «Il nuovo razzismo» di A. M. Banti. (prof. Innamorati)</li> <li>• <b>IL RUOLO DELLA MEMORIA NEL PROMUOVERE SOCIETÀ PACIFICHE E INCLUSIVE</b> lettura di due estratti da «La memoria rende liberi», di Mentana-Segre, e «Contro il giorno della memoria» di Elena Loewenthal. (prof. Ferrari)</li> </ul>	Gennaio	Filosofia, Storia, Italiano	5
<p><b>THE HILL WE CLIMB</b>  <b>Prof.ssa Visentin</b></p> <p>Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi</p> <p>Analisi della poesia di Amanda Gorman «The Hill We Climb»</p>	Febbraio	Inglese	1

<p><b>CINEMA E SPORT</b> <b>Prof.ssa China</b></p> <p>Obiettivo 3: Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età. – Obiettivo 4: Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti. – Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi. – Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.</p> <p>Lavori di gruppo a partire dalla visione di film a tema sportivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The Program</b> (2015)</li> <li>• <b>Rising phoenix</b> (2020)</li> <li>• <b>Invictus</b> (2009)</li> <li>• <b>Race</b> (2016)</li> </ul>	<p>Febbraio - Marzo</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>3</p>
<p><b>GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA</b> <b>Prof. Innamorati</b></p> <p>Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze</p> <p>Dibattiti in classe sui temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SESSISMO E VIOLENZA DI GENERE</b>, una riflessione sul significato dell'«8 Marzo»</li> <li>• <b>LE DONNE E LA RESISTENZA</b> a partire dalla visione di un documentario di Rai Storia.</li> </ul>	<p>Marzo</p>	<p>Filosofia, Storia</p>	<p>2</p>
<p><b>SETTIMANA SCIENTIFICA</b></p> <p>Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conferenza del 16/04/2021. – LA CHIMICA VERDE, L'ECONOMIA CIRCOLARE E LE QUATTRO R: RICICLO, RIUSO, RECUPERO E RIDUZIONE. FACCIAMO RIVIVERE IL NOSTRO PIANETA!</b> (Prof.ssa Silvia Gross)</li> <li>• Conferenza del 17/03/2021. – <b>RELATIVITÀ GENERALE: LA CONCEZIONE ATTUALE DI SPAZIO, TEMPO E GRAVITÀ</b> (Prof. Pieralberto Marchetti)</li> </ul>	<p>Marzo - Aprile</p>	<p>Scienze naturali, Fisica</p>	<p>6</p>

<p>• Conferenza del 20/03/2021. – <b>SOCIETÀ E SCIENZA: QUALE RELAZIONE?</b> (Prof.ssa Sara Campanella)</p>			
<p><b>L'UOMO E IL RISCHIO DEL RISCALDAMENTO ATMOSFERICO GLOBALE</b>  <b>Prof. Paggi</b></p> <p>Obiettivo 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze</p> <p>Tema trattato nello svolgimento delle Unità Didattiche «Fase luminosa e fase oscura della fotosintesi» e «Piante C3, C4 e CAM».</p>	<p>Aprile</p>	<p>Scienze naturali</p>	<p>3</p>

## ATTIVITA' POTENZIAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5F

a.s. 2020-2021

### PRIMO QUADRIMESTRE: 4h + 1h (verifica)

<b>CITTADINANZA GLOBALE : 2h</b>	
<p>Si tratta di una introduzione al tema della cittadinanza globale. Attraverso una riflessione sul concetto di cittadinanza si perviene ad una definizione di "cittadinanza globale", o <i>global citizenship</i>, osservata nella sua genesi storica, nei suoi riferimenti culturali, obiettivi e nei principali documenti internazionali prodotti.</p>	
<b>Il concetto di cittadinanza</b>	Definizione, relazione con diritti e doveri, la cittadinanza in relazione allo status di cittadino – straniero – apolide, la cittadinanza come strumento di inclusione ed esclusione.
<b>Cittadinanza globale</b>	Definizione, relazione coi diritti umani, genesi storica, obiettivi, accuse di ineffettività ed eurocentrismo.
<b>Documenti internazionali legati al tema dei diritti umani</b>	La "Dichiarazione universale dei diritti umani", la "Convenzione Europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali", la "Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea", la "Agenda 2030".

<b>CITTADINANZA DIGITALE: 2h</b>	
<p>Introduzione al tema della cittadinanza digitale. Vengono presi in considerazione i principali diritti del cittadino sulla Rete, i possibili abusi sul Web ed è introdotta una riflessione sulla relazione tra Democrazia ed Internet, resa complessa dai fenomeni delle fake news e delle profilazioni, e dai suoi possibili usi distorti.</p>	
<b>I diritti del cittadino sulla Rete</b>	Il diritto di accesso alla Rete, il "digital divide", il diritto alla privacy, il diritto all'oblio, il diritto alla deindicizzazione (riferimento al caso Google Spain) e l'effetto "Barbra Streisand".
<b>Gli abusi sul Web</b>	Il cyberbullismo, il fenomeno dell'hate speech, il cyberstalking, il revenge porn.
<b>Rete e Democrazia</b>	Fake news, gli algoritmi e il fenomeno del "filterbubble", i Big Data, la profilazione e il caso "Cambridge Analytica".

**SECONDO QUADRIMESTRE: 6h + 1h (verifica)**

<b>LO STATO ITALIANO: 3h</b>	
Introduzione al quadro generale della struttura dello Stato italiano attraverso la presentazione del principio della separazione dei poteri e un esame della struttura e delle funzioni del Parlamento e del Governo.	
<b>La separazione dei poteri</b>	Presentazione dei poteri fondamentali nei quali si articola lo Stato italiano, origine culturale del principio di separazione dei poteri.
<b>Il Parlamento</b>	Struttura bicamerale, il bicameralismo perfetto, i caratteri della carica di Parlamentare (vincolo di mandato, candidabilità ed eleggibilità, insindacabilità ed immunità penale), le tipologie di maggioranza, l'iter di approvazione di una legge ordinaria, il ruolo delle Commissioni permanenti, le riforme costituzionali, differenza tra referendum costituzionale e referendum abrogativo.
<b>Il Governo</b>	Composizione del Governo, le funzioni del Governo, la formazione del Governo, distinzione tra decreti legislativi, decreti legge e dpcm.

<b>UNIONE EUROPEA: 3h</b>	
Introduzione al tema dell'Unione Europea.  A partire da una riflessione sullo statuto giuridico dell'Unione Europea, il percorso presenta il progetto europeo quale contenuto nel <<Manifesto di Ventotene>> e ripercorre sinteticamente i Trattati che hanno sostanziato il percorso di progressiva integrazione europea	
<b>L'Unione Europea come organizzazione sovranazionale</b>	Definizione giuridica, distinzione giuridica rispetto alle Organizzazioni internazionali e allo Stato federale.
<b>Il progetto dell'Unione Europea</b>	Presentazione della figura di Altiero Spinelli e del "Manifesto di Ventotene": il profilo dell'Europa federale, gli argomenti a sostegno del federalismo e del superamento degli Stati nazionali, l'ambizione ultima del progetto.
<b>L'unificazione europea</b>	Presentazione dei principali Trattati attraverso i quali si è progressivamente strutturata l'Unione Europea: Ceca, Cee, Schengen, Maastricht, Nizza, Lisbona.